

IDENTIFICAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA SALUD FRENTE A SITUACIONES CRÍTICAS SIMULADAS

Rosario Barrera Gálvez, Claudia Teresa Solano Pérez, José Arias Rico, María Teresa Sosa Lozada, Esther Ramírez Moreno.



RESUMEN

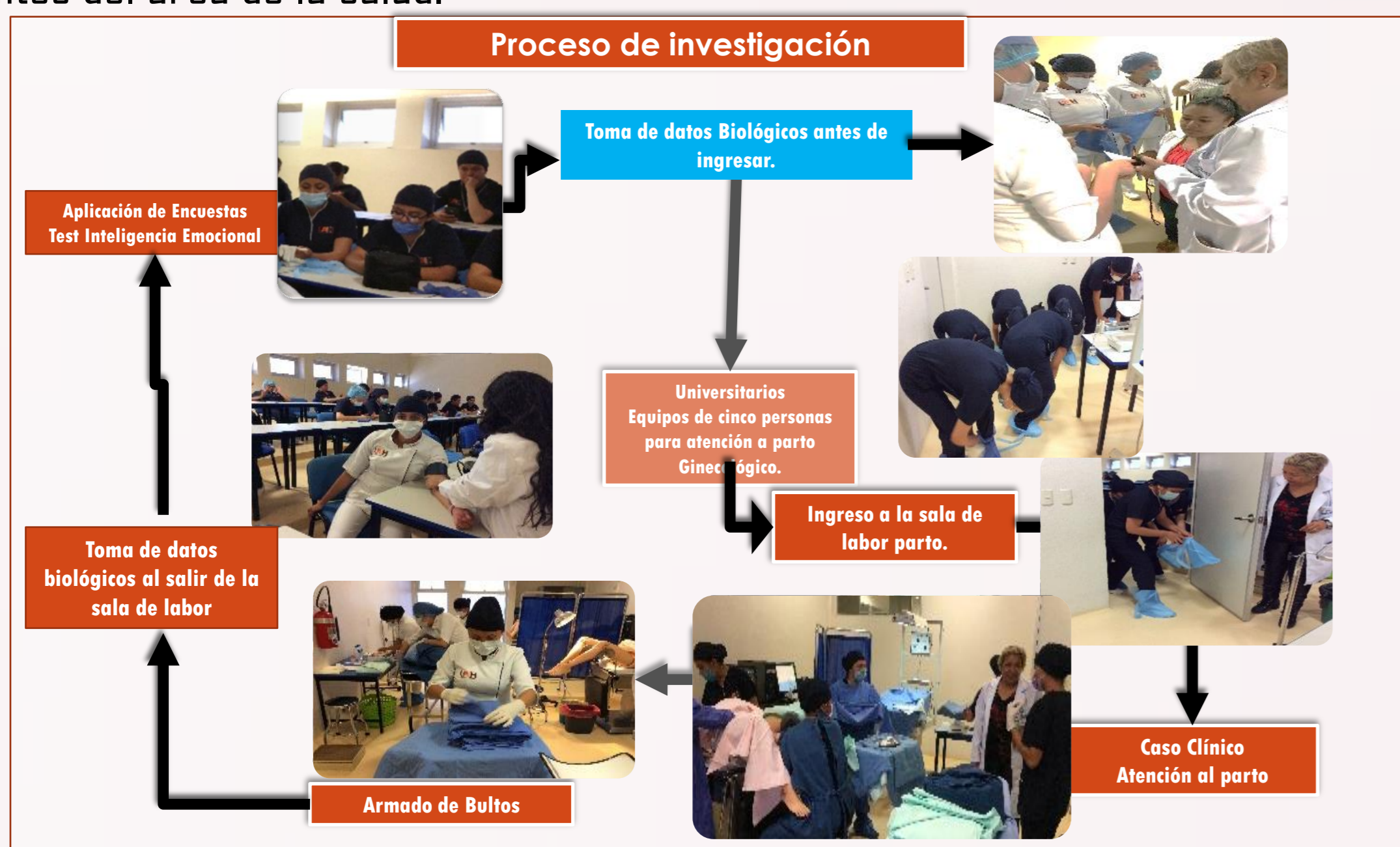
El análisis de las habilidades del uso de la inteligencia emocional durante simulaciones en situaciones críticas para el desarrollo del potencial humano en estudiantes universitarios de las ciencias de la salud, dentro de un estudio observacional con la finalidad de analizar habilidades durante el uso de simuladores en situaciones críticas en los estudiantes universitarios de la UAEH.

OBJETIVO

Analizar las habilidades de la inteligencia emocional durante el uso de simuladores en situaciones críticas, como base para el Desarrollo del Potencial Humano en estudiantes universitarios de las ciencias de la salud.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y prospectivo, a través de una actividad de simulación en una situación crítica como base para el Desarrollo del Potencial Humano en 265 estudiantes del área de la salud.



RESULTADOS

De los 265 participantes, corresponden al género femenino 214 y al género masculino 51 personas. Las encuestas contaron como 134 ítems agrupados en cinco factores que integran la inteligencia emocional; de esto, el factor III Aprovechamiento emocional, es el que apareció con la más alta puntuación.

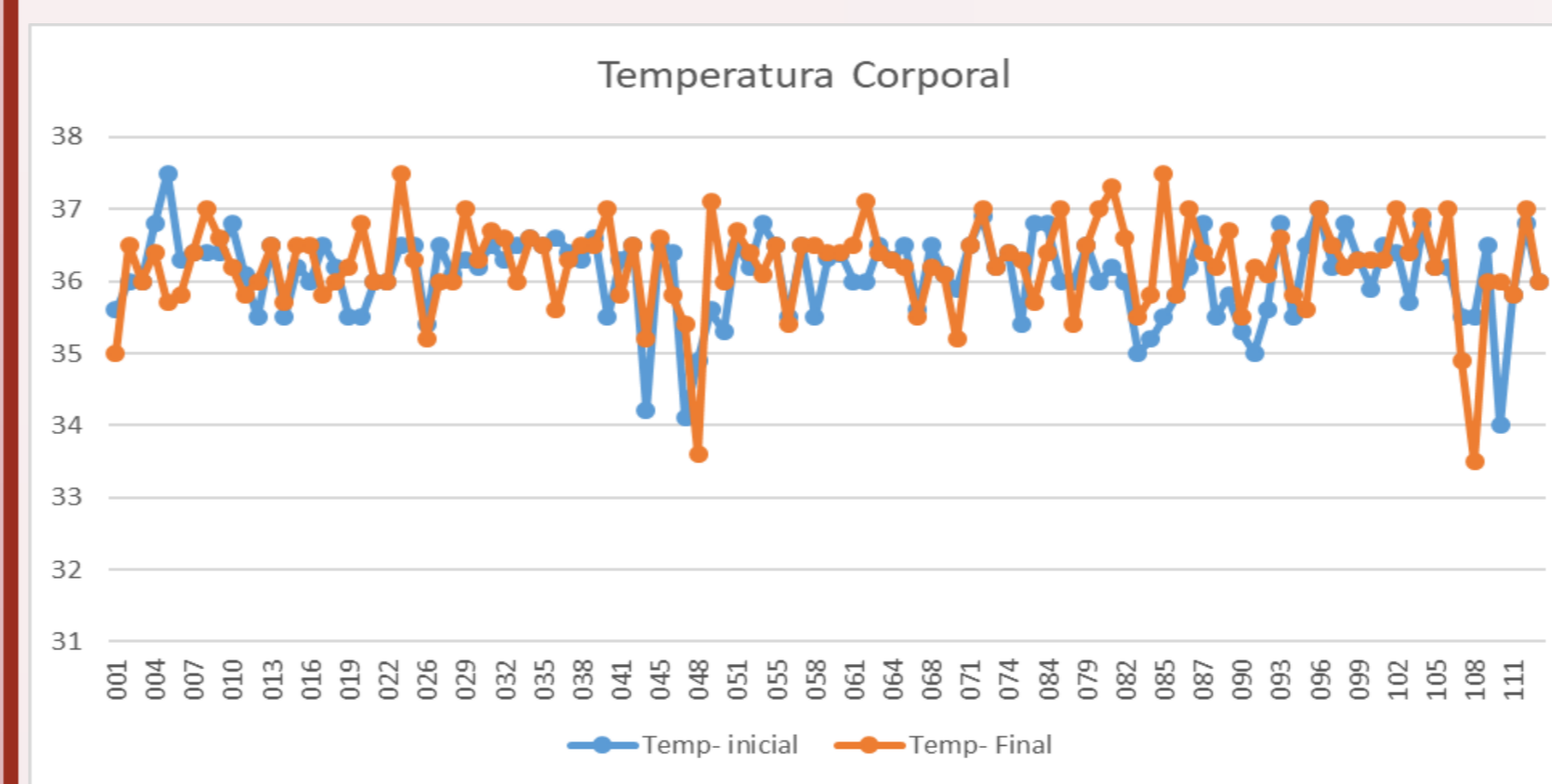
CONCLUSIÓN

En el presente estudio se concluye que la realización de esta investigación, permitió identificar que la IE en los estudiantes universitarios en situaciones críticas, nos llevan a contar con consecuencias altamente positivas en múltiples situaciones:

1. Permite a los estudiantes resolver eficazmente situaciones delicadas con el paciente.
2. Contribuye a mejorar la relación con sus compañeros de equipo de trabajo.
3. Les permite afrontar situaciones críticas en el proceso de aprendizaje- docente.
4. Cuentan con una visión de perseverancia en la actividad encomendada hasta completarla.
5. Afrontan exitosamente los retos que les son planteados.

Se identifica que el adecuado desarrollo de su IE, en los universitarios ayuda a prevenir y superar las situaciones de estrés y favorece la adopción de comportamientos saludables.

Gráfica No. 1 Signos Vitales, ICSa-2022

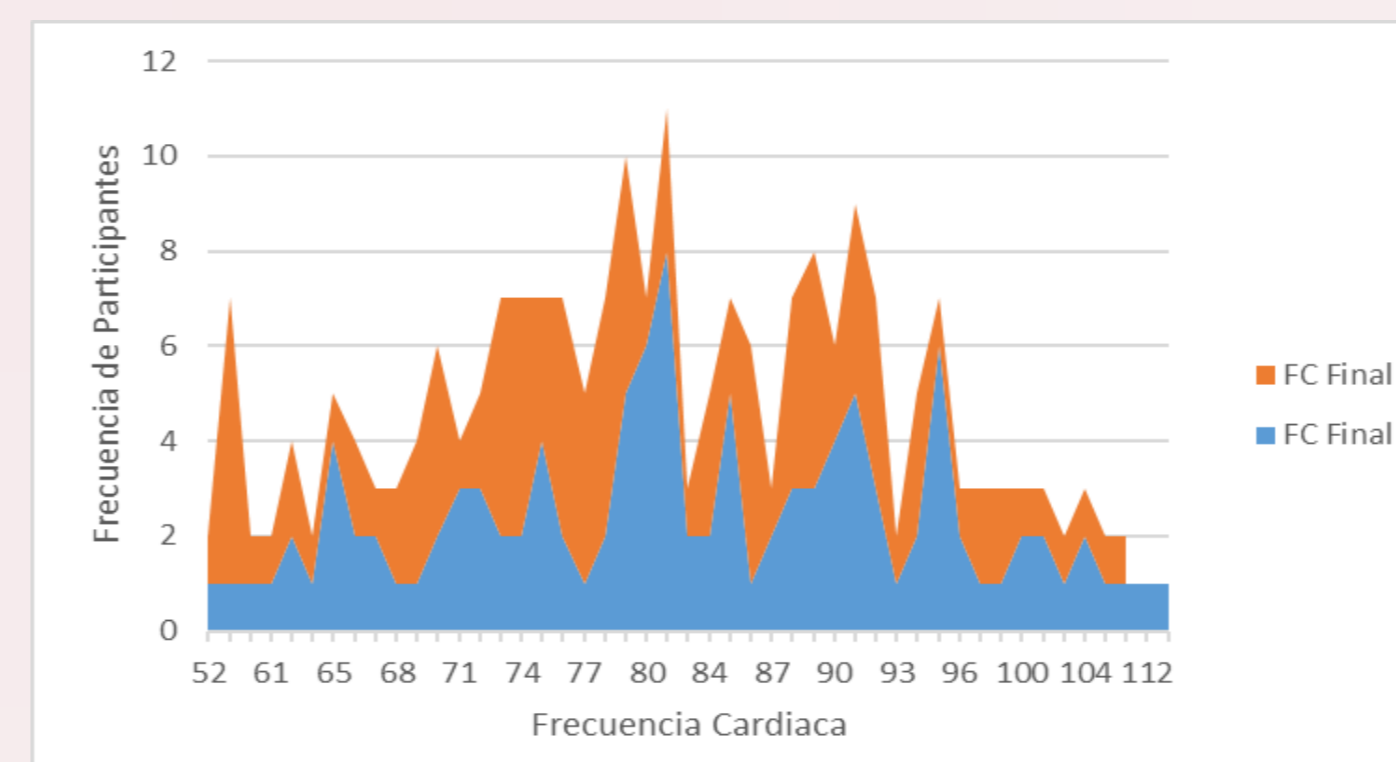


El promedio de temperatura inicial fue 36.1 grados; La media de 36.09 grados, La varianza en 0.350; Temperatura final el promedio fue 36.2 grados; La media de 36.22 grados, La varianza de 0.405.

Del total de los participantes el 48.6% tienen la edad de 21 años y con ello la mayor variación en la temperatura corporal.

Fuente: N=265 Aplicación del Test Inteligencia Emocional.

Gráfica No. 2 Frecuencia cardiaca inicial y final; ICSa-2022



De la gráfica identificó que Las variaciones de las pulsaciones al iniciar y finalizar el experimento las cuales van de -40 a 35 registros, es decir se presentaron 75 variaciones.

Fuente: N=265 Aplicación del Test Inteligencia Emocional.

Tabla No. 1 Resultado de Test de Inteligencia Emocional, ICSa-2022

FACTOR	(SP)	%	DIAGNÓSTICO	
			%	NIVEL
			Hasta 65	Bajo
		(SP X 100 entre 36)	66 - 82	Medio
			83 - 99	Alto
(I) Autoconciencia	26	72		Medio
(II) Autocontrol	24	67		Medio
(III) Aprovechamiento emocional	30	83		Alto
(IV) Empatía	28	78		Medio
(V) Habilidad social	26	72		Medio
Total de ítems	134			

Fuente: N=265 Aplicación del Test Inteligencia Emocional.

Como se muestra en la tabla No. 1 los resultados de todos los participantes se puede observar que se encuentran con una estabilidad emocional Media lo que se convierte en una posibilidad de trabajar con ellos para desarrollar sus habilidades de su inteligencia emocional y grandes posibilidades de crecimiento en su potencial humano.