



# Intervención para mejorar la resiliencia en estudiantes de medicina por medio plataformas digitales basados en Inteligencia Artificial.

Dania Nimbe Lima Sánchez, Mariana Ramírez Guerrero, Alejandra Navarro Escalera, German Domínguez Montes, Mahuina Esther Campos-Castolo.

contacto: marianarg4@gmail.com

## Introducción

La resiliencia se puede definir como el proceso para adaptarse adecuadamente en presencia de adversidad, trauma, tragedias o eventos significativos de estrés. Las grandes cargas académicas y la responsabilidad que implica la atención de otro ser humano, requieren que el estudiante de medicina aprenda y desarrolle resiliencia para afrontar el estrés en su vida cotidiana. La resiliencia puede mejorarse adquiriendo nuevas habilidades de afrontamiento, para ello se implementara una intervención en línea para mejorar la resiliencia.

## Objetivo

Realizar plataforma on-line para evaluar y mejorar la resiliencia en los estudiantes de medicina de pregrado, basados en aula virtual y Chat bot entrenado con inteligencia artificial.

## Material y métodos

Diseño: Estudio comparativo de casos y controles, longitudinal, aleatorizado, ciego simple. Estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Procedimientos: 1) Recolección de datos generales y evaluación inicial para estimar el nivel de resiliencia, mediante la escala de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC-10). 2) Intervención para mejorar resiliencia; Se realizaron cinco intervenciones en dos grupos:

1. Resignificación del concepto de estrés hacia un ámbito positivo y 2. Estrategias y técnicas de relajación; además se reforzaron las actividades propuestas en cada grupo por medio de dos versiones de chat bot elaborados en la plataforma Watson Assistant, con inteligencia artificial 3) Aplicación de segunda evaluación de resiliencia y análisis Estadístico: t-pareada o Wilcoxon, t- para muestras independientes o U-Mann Whitney ( $p < 0.05$ ).

## Resultados

Se incluyeron dos grupos de 25 estudiantes, la evaluación de resiliencia después de la intervención fue de 18 (DE 6.09) vs. 26.35 (DE 8.98) en el grupo control, la cual fue significativa ( $t = -3.49$ ), el grupo que recibió re-significación de estrés obtuvo 18.77 (DE=5.8) contra el grupo que recibió relajación 17.41 (DE=6.4).

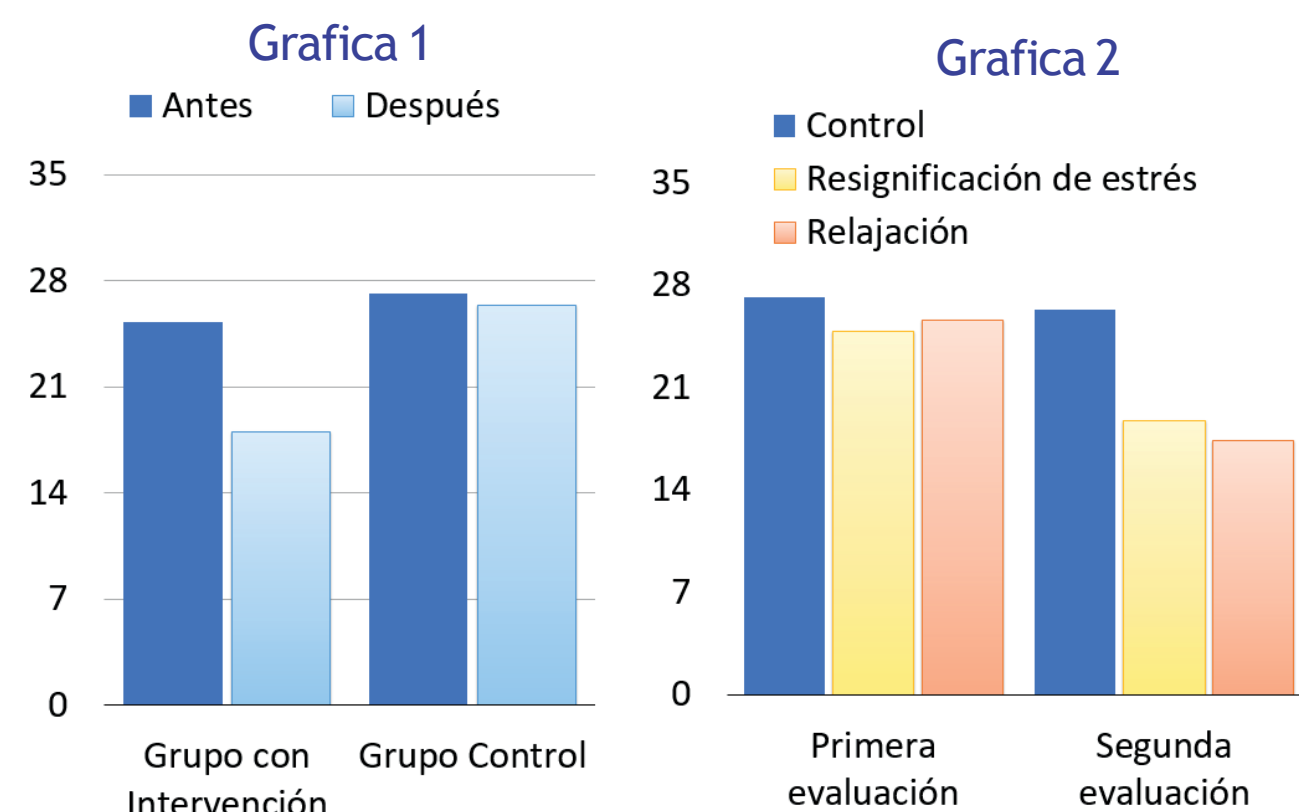
Estos resultados son significativos (gráfica 1)

Estos resultados son diferentes de manera significativa sólo en la segunda evaluación  $f = 14.82$ ,  $p = 0.001$  (gráfica 2)

## Conclusiones

Los alumnos que no realizaron la intervención no mostraron cambios significativos en su escala de resiliencia, sin embargo aquellos que decidieron realizarla disminuyeron de manera significativa sus niveles de resiliencia. Es necesario realizar mayor investigación para observar a que podría deberse este fenómeno.

Es probable que los alumnos que realizaron la intervención tuvieran menores niveles de resiliencia y es por ello que se autoseleccionaron, buscando actividades de ayuda.



Chat bot  
Resignificación



Chat bot  
Relajación