



FORMACIÓN ACADÉMICA MULTIDISCIPLINARIA E INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, ENFERMERÍA Y FARMACIA MEDIANTE EL USO DEL SIMULADOR DE ALTA FIDELIDAD "ISTAN"

HÉCTOR FERNANDO MAY DIAZ , JACINTO MENDOZA AQUINO , BLANCA ESTELA HERNANDEZ LUNA , KRISTEL ARIANA ESPINOZA MENDOZA , NORMA ALICIA1 URZÚA RODRÍGUEZ

UQROO, QUINTANA ROO.

INTRODUCCIÓN: SE HA IDENTIFICADO QUE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD CARECEN DE SUFICIENTE CONOCIMIENTO NI COMPETENCIAS IDÓNEAS NECESARIAS PARA COLABORAR CON ÉXITO EN EL TRABAJO EN EQUIPO INTERPROFESIONAL EN EL PROCESO DE ATENCIÓN MÉDICA. LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS MEDIANTE EL USO DE SIMULACIÓN CLÍNICA PARA LA INTEGRACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE ESTUDIANTES ES UNA ESTRATEGIA INTERNACIONAL DIRIGIDA A PROCESOS DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES, COMPETENCIAS, COMUNICACIÓN EFECTIVA Y TRABAJO EN EQUIPO QUE COADYUVEN EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN Y SEGURIDAD DEL PACIENTE YA QUE REDUCE LA TENSIÓN Y CONFLICTOS PARA UNA FUTURA INTEGRACIÓN LABORAL. EN ESTE SENTIDO, EL CENTRO DE SIMULACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN SALUD (CESIDECs) DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO, DESARROLLÓ COMO NUEVA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA UNA PRÁCTICA DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN DONDE PARTICIPEN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA, ENFERMERÍA Y FARMACIA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN MÉDICA.

OBJETIVO: DESCRIBIR EL DISEÑO, PLANEACIÓN, ESTACIONES Y DEBRIEFING DESARROLLADOS EN UN ESCENARIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DEL ÁREA DE URGENCIAS CENTRADO EN LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y COMUNICACIÓN EFECTIVA DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA, ENFERMERÍA Y FARMACIA

METODOLOGÍA: SE UTILIZÓ LA PIRÁMIDE DE MILLER SEGÚN VAN DER VLEUTEN, SE DEFINIÓ EL GUION DEL ESCENARIO DE SIMULACIÓN, ALGORITMOS Y CONDICIONES CLÍNICAS DEL SIMULADOR ALTA FIDELIDAD "ISTAN" Y LA EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA (ECO) COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN.

RESULTADOS: SE DESARROLLÓ 5 ESCENARIOS DE SIMULACIÓN; ABORDAJE DE ATENCIÓN INICIAL/HISTORIA CLÍNICA, ESTADO INICIAL DEL SIMULADOR POR REACCIÓN ADVERSA POR BENZODIACEPINA (ALTERACIÓN DEL ESTADO DE ALERTA, VÍA AÉREA Y SIGNOS VITALES), INTERVENCIÓN FARMACOLÓGICA UNO, INTERVENCIÓN FARMACOLÓGICA DOS Y ESTABILIZACIÓN CLÍNICA DEL PACIENTE. SE EVALUARON LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES (IDENTIFICACIÓN DE LA EMERGENCIA, VALORACIÓN ABCDE INICIAL EN URGENCIAS, COMUNICACIÓN EFECTIVA, USO DE ADITAMENTOS E INSUMOS, ACCESO VENOSO Y VENTILARLO, FARMACOTERAPIA, MONITORIZACIÓN DEL ESTADO NEUROLÓGICO Y SIGNOS VITALES)

CONCLUSIONES: SE DESARROLLÓ UNA SIMULACIÓN QUE INTEGRO A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA, ENFERMERÍA Y FARMACIA PARA COADYUVAR EN EL APRENDIZAJE, ACTITUDES Y HABILIDADES PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON LA FINALIDAD DE SENSIBILIZAR Y RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO Y EN EQUIPO PARA SUS PRÓXIMAS PRÁCTICAS CLÍNICAS Y SU FUTURA INTEGRACIÓN LABORAL.