



**VI** CONGRESO NACIONAL DE TECNOLOGÍA  
APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD  
4, 5 y 6 de junio de 2015  
“Generación de Nuevas Técnicas  
de Diagnóstico y Tratamiento”

**TECNOLOGÍAS DE LA SIMULACIÓN VS FORMACIÓN HUMANÍSTICA  
(VALORES ÉTICOS) EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA. ENEO-UNAM**

**Pérez Cabrera Iñiga, Hernández Falcón Julio, y Ramírez Muñoz Andrés**

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia  
UNAM

Controlar los riesgos de la enseñanza práctica de estudiantes en personas es posible con simuladores.<sup>1</sup> La solución en adquisición de habilidades en procedimientos parecería estar resuelto. Sin embargo, el aprendizaje con simuladores no desarrolla valores, sensibilidad y sentimientos frente al cuidado humano de las persona.

**Objetivo:** Describir las Tecnologías de la simulación vs formación humanística (valores éticos) en estudiantes.

**Método.** Estudio observacional, descriptivo, prospectivo, transversal, Universo Alumnos/maestros que acuden al CECA. Muestra convencional: 32 alumnos Instrumento: Cédula observacional: valores distintivos en praxis enfermera deseable, escala tipo Likert. Procesamiento: estadística descriptiva y gráficos de Ameba para valores. Estudio no compromete integridad de participantes y se apega a la ética de la investigación.

**Resultados.** Muestran inconsistencia la formación de los valores con el uso de las tecnologías que resaltan la competencia técnica. Casi la mitad de los participantes alcanzan una actuación congruente con los valores humanos (verdad, libertad, justicia, igualdad, estética, dignidad humana y altruismo). Incide en estos la intuición de los alumnos de la importancia de la dignidad humana y el altruismo. Los resultados son congruentes con los expresados por el estudio de Edith Rivas R y col. (2009)<sup>2</sup> para los valores expresados por estudiantes Chilenos de la carrera de enfermería.

**Conclusión.** Los valores destacados por el estudio reconocen la continuidad histórica de los valores sociales – competencia, eficiencia, rentabilidad- y no solo los valores éticos promovidos por la práctica educativa.